



## **Resilienz von Berufsfachschullehrpersonen**

Das Projekt beschäftigt sich mit dem Thema der Resilienz von Lehrpersonen an Berufsfachschulen. Unter Resilienz von Berufsfachschullehrpersonen versteht man ihre Fähigkeit, ihr professionelles Engagement und die Begeisterung für die Lehrtätigkeit trotz herausfordernder und schwieriger Arbeitsbedingungen zu bewahren. Die Relevanz eines Projektes zur Erforschung der Resilienz von Berufsfachschullehrpersonen ergibt sich zum einen aufgrund eines festgestellten Mangels an theoretischen und empirischen Studien zu den Herausforderungen und Risiken (beispielsweise Burnout), mit denen Berufsfachschullehrpersonen konfrontiert sind sowie zu deren individuellen und organisationalen Strategien bzw. Ressourcen im Umgang mit diesen Belastungen. Zum anderen resultiert aus dem weithin anerkannten Bedarf nach einer gezielten Förderung der Resilienz von Lehrpersonen bzw. einer entsprechenden Gestaltung ihres Arbeitsumfeldes die Forderung nach konzeptuellen Modellen mit dem Ziel, adäquate Interventionsmassnahmen für den spezifischen Bereich der Berufsbildung zu entwickeln.

Ziel der Studie ist es, die Herausforderungen und kritischen Situationen zu identifizieren, die das Wohlbefinden von Lehrpersonen an Berufsfachschulen am stärksten beeinträchtigen, und herauszufinden, welche Ressourcen ihnen einen effizienten Umgang mit diesen Situationen ermöglichen. Eine erste umfangreiche Befragung haben wir im Kanton Tessin mit der Unterstützung des kantonalen Berufsbildungsamtes durchgeführt. Diese Erhebung lieferte den Ausbildungseinrichtungen erste Informationen dazu, wie sie Lehrpersonen in ihrer Resilienz unterstützen können. Auf der Grundlage dieser Erkenntnisse wurden in Pilotprojekten Bildungsangebote erarbeitet und anschliessend umgesetzt.

Wir möchten unsere Studie nun gern auf weitere Schweizer Kantone ausdehnen, um umfassendere Informationen über die Herausforderungen, die mobilisierten Ressourcen und das Wohlbefinden von Schweizer Berufsfachschullehrpersonen zu gewinnen sowie die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen den verschiedenen Sprachregionen zu untersuchen. Auf Basis der gewonnenen Erkenntnisse sind wir anschliessend in der Lage, Empfehlungen für alle Institutionen und Fachpersonen zu formulieren, für welche das Wohlbefinden von Berufsfachschullehrpersonen eine Voraussetzung für qualitativ hochwertigen Unterricht darstellt.



## Für weitere Informationen:

- Sappa, V., Boldrini, E., Leumann, S., & Barabasch A. (2016). Resilienz und Wohlbefinden von Lehrpersonen: eine Studie mit Berufsfachschullehrkräften in der Schweiz, Folio, 6, 30-32.
- Sappa, V., & Boldrini E. (2016). Resilienza degli e delle insegnanti della formazione professionale. Basi per lo sviluppo di interventi sensibili al contesto. Studio Pilota 2012-2015 / Report Finale . Lugano Svizzera: EHB IFFP IUFFP  
URL: [http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/LINEA/documents/IUFFP\\_Progetto\\_Resilienza\\_insegnanti\\_sintesi\\_settembre\\_2016.pdf](http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/LINEA/documents/IUFFP_Progetto_Resilienza_insegnanti_sintesi_settembre_2016.pdf)
- Sappa, V., & Boldrini, E. & Aprea, C. (2015). Combining teaching with another job: a possible resource to face professional challenges. Preliminary findings from a Swiss study in vocational education and training. Empirical Research in Vocational Education and Training 7(15), 1-23. URL: <http://ervet-journal.springeropen.com/articles/10.1186/s40461-015-0026-4>
- Sappa, V., Boldrini, E., & Aprea, C. (2013). Vivere con equilibrio la professione di insegnante: sfide e strategie. I primi passi di una ricerca nel settore della formazione professionale. Scuola Ticinese, 317(3), 16-19  
URL: [http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/Rivista\\_scuola\\_ticinese/ST\\_n.317/ST\\_317\\_Sappa\\_Boldrini\\_Aprea\\_Vivere\\_con\\_equilibrio\\_la\\_professione\\_di\\_insegnante.pdf](http://www4.ti.ch/fileadmin/DECS/DS/Rivista_scuola_ticinese/ST_n.317/ST_317_Sappa_Boldrini_Aprea_Vivere_con_equilibrio_la_professione_di_insegnante.pdf)