



## Protokoll der 2. Delegiertenversammlung 2024

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Datum        | 25. September 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ort          | Technische Berufsschule Zürich, Ausstellungsstrasse 70, 8005 Zürich, Aula                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Zeit         | 13.30-17.00 Uhr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Anwesend     | 11 Vorstandsmitglieder<br>Martin Better, Thomas Pfann, Stefan Stamm, Nina Ulmann, Urs Blumer, Boris Kausch, Matthias Däniker, Magdalena Feldmann, Paola Ronchetti Stank, Jens Sturm, Lisa Lazzari, Andrea Reimann, Barbara Blaser, Francois Schneider, Lara Schweizer, Johannes Leutenegger, Christine Inhelder, Nicole Peter, Micha Ruflin, Regula Blättler Wyss, Adrijana Jelec, Elvis Bitici, Andrea Lipari, Raffaella Hässig, Christine Gasser, Philipp Meili, Oliver Thoma, Nadine Kuonen Isotta, Alesch Otypka, Michael Pesaro, Karin Widmer, Martin Wüthrich, Marcus Rist, Sebastian Dietsche, Alessandro di Stefano, Manuel Krämer, Natalie Rohrer, Beat Bill, Andrea Brühlmann, Andreas Reusser, Gerhard Schirmer, Matthias Brunner, Myriam Hiltbrunner, René Brunner, Dilan Ünsever |
| Leitung      | Denise Sorba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Entschuldigt | Barbara Hug (modeco), Miriam Niedermann (modeco), Silke Hägi (TBZ), Jürg von Ah (ZAG), Tizian Künzi (BFS), Daniel Hofstetter (BFSU)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Protokoll    | Anja Kükenbrink                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Traktanden

|              |                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Begrüssung</b>                                                |
| <b>2</b>     | <b>Traktandenliste, Protokoll der DV vom 19. März 2024 (05')</b> |
| <b>3</b>     | <b>Resultate «World Café»</b>                                    |
| <b>4</b>     | <b>Mitteilungen aus dem Vorstand</b>                             |
| <b>4.1</b>   | <b>Bildungsrat</b>                                               |
| <b>4.2</b>   | <b>ABU 2030</b>                                                  |
| <b>4.3</b>   | <b>BM 2030</b>                                                   |
| <b>4.4</b>   | <b>Vollversammlung</b>                                           |
| <b>4.5</b>   | <b>Neue Mitglieder Vorstand, Kandidat für das Präsidium</b>      |
| <b>5</b>     | <b>Verschiedenes</b>                                             |
| <b>Pause</b> |                                                                  |
| <b>6</b>     | <b>Austausch und Informationen aus dem MBA</b>                   |
| <b>7</b>     | <b>Ergebnisse Programm Volksschule – Berufsbildung (VSBB)</b>    |
| <b>8</b>     | <b>Nächste DV</b>                                                |

# Protokoll

| Traktanden / Inhalt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>1 Begrüssung</b></p> <p>Denise Sorba begrüsst zur heutigen DV und heisst alle an der TBZ willkommen, sie bedankt sich für das Gastrecht. Der Interimsrektor Edgar Frei stellt sich vor und informiert über die anstehende Änderung in der Schulleitung: John Coviello (seit 2018 Rektor an der Berufsschule Bülach) übernimmt im Frühjahr den Rektorenposten, Frei plant bis zu seiner Pensionierung als Prorektor an der Schule zu bleiben. Er dankt für das Engagement der Delegierten. Die wichtigen Fragen sollen in Zusammenarbeit mit der LKB auch aus Sicht der Lehrerschaft vorgebahnt werden können.</p> <p>Denise Sorba begrüsst die neu gewählten Delegierten:<br/>         Philipp Meili (Gewerbliche Berufsschule Wetzikon), Alessandro Di Stefano (Schule für Gestaltung), Matthias Däniker (BBW), Elvis (BFS Rüti), Adrijana Jelec (BSMG), Johannes Leutenegger (BMSW), Krämer (Strickhof), Dilan Ünsever (ZAG), Magdalena Feldmann (BBW), Martin Wüthrich (KVZ)</p> <p>Denise Sorba begrüsst die neu gewählten Konventspräsidien:<br/>         Karin Widmer (KV Zürich), François Schneider (BMSW)</p> <p>Denise Sorba bedankt sich für das Engagement der Delegierten und Konventspräsidien an den Schulen, sie sind wichtige Säulen für die LKB.</p>                                                                                                                              | <p><i>Denise Sorba<br/>Edgar Frei</i></p>   |
| <p><b>2 Traktandenliste, Protokoll der DV vom 19. März 2024 (05')</b></p> <p>Die Traktandenliste für die heutige Sitzung wird genehmigt. Das Protokoll der letzten DV am 19. März 2024 wird abgenommen und bei Anja Kükenbrink verdankt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Denise Sorba, Anja Kükenbrink</i></p> |
| <p><b>3 Resultate «World Café»</b></p> <p>An der Frühlings-DV fand ein «World Café» zum Funktionieren der LKB und der Konvente statt. Die Resultate haben alle zusammen mit der Einladung verschickt erhalten, sie sind zudem auf der LKB-Website abrufbar.</p> <p>Denise Sorba stellt die Resultate mündlich vor, die Anwesenden können Fragen und Diskussionspunkte einbringen.</p> <p>Der Flyer für die neuen Lehrpersonen mit der Erklärung, was die LKB ist, soll an den Schulen durch die Delegierten verteilt werden. Zusammen mit den Delegierten und Konventspräsidien werden wir Fragen fürs offene Mikrofon mit Silvia Steiner und Niklaus Schatzmann an der VV sammeln (siehe Traktandum 4.4).</p> <p>Was von den DVs in die Schulen weitergetragen wird, sollen die Delegierten selbst entscheiden und für die Schulen passend auswählen.</p> <p><b>Fragen / Diskussion:</b></p> <p>Es kommt immer wieder vor, dass sich Lehrpersonen nicht trauen, an Konventen etwas (Kritisches) zu sagen. Gibt es Schulen, an denen ein Teil des Konvents ohne Schulleitung durchgeführt wird, damit man sich ungefiltert austauschen kann?</p> <p>An der BBZ wurde das andiskutiert, die Schulleitung hat diese Regelung jedoch nicht goutiert. Als Lehrpersonen müssten die Schulleitungsmitglieder am Konvent teilnehmen, von daher kann man die Schulleitung nicht explizit ausladen. Man müsste</p> | <p><i>Denise Sorba</i></p>                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>darauf achten, wie man das kommuniziert. Am Konvent sollte man in anständigem Ton auch kritisch auf die Schulleitung zugehen können.</p> <p>«Best Practice» zur Aussage, dass Delegierte automatisch im Konventsvorstand sein sollten: Das könnte auch ein Problem sein, wenn das Wissen an wenige Personen gebunden ist. Zudem ist der Aufwand gross, zumal an gewissen Schulen diese Ämter nicht bezahlt werden. An jeder Schule muss gut überlegt werden, wie man die verschiedenen Aufgaben in der Lehrerschaft verteilt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| <p><b>4 Mitteilungen aus dem Vorstand</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| <p><b>4.1 Bildungsrat</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Mirko Marsano</i></p>    |
| <p>Der Bildungsrat tagt einmal pro Monat. Aus dem Bereich der Berufsfachschulen wurden in letzter Zeit keine zentralen Themen besprochen. Weil wir keine kantonalen Regelungen ausarbeiten müssen, sind die Berufsfach- und Berufsmaturitätsschulen weniger Thema im Bildungsrat. Ändern wird sich das mit dem kantonal auszuarbeitenden ABU-Lehrplan.</p> <p>Der Bildungsrat lädt alle Entscheidungen auf die kantonale Homepage.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <p><b>4.2 ABU 2030</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Andi Atzenweiler</i></p> |
| <p>Die ABU-Gruppe der LKB (Mirko Marsano, Andreas Atzenweiler und Annakathrin Frick) hat seit dem Vernehmlassungsbeginn viele intensive Sitzungen durchgeführt. Sie haben sich kurz nach dem Vernehmlassungsbeginn an alle Fachgruppenleitenden ABU gewandt und sie über die geplanten Änderungen in Kenntnis gesetzt sowie zur Beteiligung an der Reform durch die Abgabe einer konsolidierten Stellungnahme aufgerufen.</p> <p>Der Kanton setzte die Vernehmlassungsfrist auf kantonaler Ebene auf rund ein Drittel der Zeit herab, da anschliessend noch ein Regierungsratsentscheid eingeholt werden musste. Die ABU-Gruppe geht davon aus, dass aufgrund der kurzen Frist deshalb nicht alle BFS eine Stellungnahme zuhanden des Kantons einreichen konnten. Das Amt wurde auf den Missstand aufmerksam gemacht.</p> <p>Auch nach Ablauf der kantonalen Vernehmlassungsfrist hat die ABU-Gruppe der LKB die Stellungnahmen der BFS entgegengenommen, um ein differenziertes Bild der Bedürfnisse zu erfahren. Von 22 BFS mit ABU kamen schlussendlich bis zum nationalen Vernehmlassungsende am 1. Juli 2024 19 Stellungnahmen aus den Fachschaften an die LKB zurück. Alle ABU-Lehrpersonen sollten von ihren Fachgruppenleitungen anfangs Juli eine Analyse der Auswertung der 19 Antworten erhalten haben. Die Analyse der eingereichten Stellungnahmen befindet sich auch auf der LKB-Website. &gt; <a href="#">LINK</a>.</p> <p>Am 12. Juni veröffentlichte der Regierungsrat des Kantons Zürich seine Stellungnahme mit Beschluss. Darin war zu erfahren, dass die ablehnende Haltung im Kanton gegenüber der Abschaffung der Schlussprüfung zwar bekannt ist, man sich jedoch auf der Empfehlung der SBBK stützt und die Reduktion der Prüfungsformen deshalb begrüsst.</p> <p>Es wird eine Anfrage an den Regierungsrat geben, warum man eine Vernehmlassung macht, wenn man dann doch nicht auf die Lehrpersonen hört.</p> <p>Im Nationalrat gab es mehrere Interpellationen zur Frage nach der Abschaffung der Abschlussprüfung. Der Bundesrat hat für die Abschaffung der Schlussprüfung keine Evidenz und weicht der Frage danach aus.</p> <p>Aktueller Stand: Die Auswertung der Vernehmlassungsantworten ist erst Ende Januar 2025 zu erwarten. Die ABU-Gruppe glaubt aufgrund von interkantonalen Kontakten, dass es auch auf nationaler Ebene punkto Abschaffung der Schlussprüfung grossen Widerstand gibt. Rund 130 Vernehmlassungsantworten trafen beim Bund ein. Wenn</p> |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>die Schlussprüfungen wegfällen, soll es Standards für die Semesterprüfungen geben; diese sind aber noch nicht ausgearbeitet. Die Erstellung des Handbuchs zur Qualitätssicherung durch das SBFI ist noch nicht abgeschlossen. In der «Kurzinformation_8» zum Reformprojekt auf der SVABU-Homepage sind die neusten Informationen zum Projekt ABU2030 nachzulesen.<br/> <a href="https://berufsbildung2030.ch/images/projekte/ABU_2030/Kurzinformation_08_ABU_DE.pdf">https://berufsbildung2030.ch/images/projekte/ABU_2030/Kurzinformation_08_ABU_DE.pdf</a></p> <p>Denise Sorba bedankt sich für das grosse Engagement der ABU-Gruppe. Man kann sich für Nachfragen und Inputs mit Andi Atzenweiler (<a href="mailto:andreas.atzenweiler@lkbzh.ch">andreas.atzenweiler@lkbzh.ch</a>) in Verbindung setzen.</p> <p><u>Fragen aus dem Plenum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wie geht die LKB mit Delegierten um, wenn diese kritisch angegangen werden wegen ihrem grossen Engagement?</i> Wenn ein Anliegen rechtens ist und im passenden Ton formuliert wird, stellt sich die LKB hinter diese Delegierten.<br/>Wenn man die Funktionsbezeichnung «LKB-Delegierte/r» verwenden will, muss diese Stellungnahme vorgehend mit dem Vorstand-LKB abgesprochen werden.</li> <li>- <i>Beim EBA soll das Portfolio gestrichen werden. Ist das auch ein Fokus der LKB, dass das nicht passiert?</i><br/>Bei der Analyse der Stellungnahmen fiel der ABU-Gruppe dieser Punkt auf. Die LKB hat sich in der Analyse dazu geäussert. Diese ist auf der Website zu finden.</li> </ul>                                                                                                               |                        |
| <p><b>4.3 BM 2030</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Anja Kükenbrink</p> |
| <p>Die ausführliche Version mit einem Kurzüberblick zum Reformprozess kann den erhaltenen schriftlichen &gt; <a href="#">Mitteilungen</a> entnommen werden. Die Vernehmlassungsantwort der LKB ist auf unserer Website abrufbar.</p> <p>An dieser Stelle dankt die BM-Gruppe der LKB (Denise Sorba, Natalie Mittelholzer, Sébastien Pabst, Martin Jericke und Anja Kükenbrink) allen Beteiligten herzlich für die Unterstützung bei der in kurzer Zeit zu verfassenden Stellungnahme zur Reform BM 2030. Als kritischer Punkt zeigt sich das Ansinnen, die provisorische Aufnahme in den BM 2-Bildungsgang zu streichen und somit auch BM 2-Lernenden analog zu den BM 1-Lernenden ein Provisorium zu gewähren. Dass eine Gleichbehandlung der beiden Bildungsgänge keinen Sinn ergibt, zeigt die Tatsache, dass im Gegensatz zur BM 1 für die BM 2 die Aufnahmeprüfung bei guten Vornoten (mindestens 5.0 im EFZ-Zeugnis) seit 2021 abgeschafft ist. Dies würde bedeuten, dass alle BM 2-Vollzeit-Lernenden, welche nur zwei Semester an der BMS absolvieren, direkt für die Abschlussprüfungen zugelassen wären. Wenn man sich den gegenwärtig merklich erhöhten Dropout nach Abschaffung der Aufnahmeprüfung vor Augen führt, lässt das nur die Annahme zu, dass viele nicht für die Abschlussprüfung geeignete Lernende dennoch dafür zugelassen werden müssen. Dass dies der Qualität der Abschlüsse abträglich ist, liegt auf der Hand. Als besonders positiven Reformvorschlag ist die Brechung der Rundungskaskade zu nennen.</p> <p>Die Auswertung und Bereinigung der Vernehmlassungsantworten wird bis Ende 2024 dauern, die Inkraftsetzung der BMV und des RLP ist für Ende Januar 2026 geplant.</p> |                        |
| <p><b>4.4 Vollversammlung</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Sándor Pongracz</p> |
| <p>Auf dem Flyer für die neuen Lehrpersonen wird über die VV informiert. Sie findet am Donnerstag, 28. November 2024, in der Parkarena Winterthur statt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Ein «early bird-Kaffee» wird ab 7 Uhr gereicht. Alle Delegierten und Konventspräsidien sind zum Mittagessen eingeladen. Über das Anmeldeprozedere wird in der Einladung informiert.</p> <p>Für Fragen an die Bildungsdirektion in den Personen Silvia Steiner und Niklaus Schatzmann sind neu 30 Minuten eingeplant. Wir sammeln dafür Fragen (<a href="mailto:fragen@lkbzh.ch">fragen@lkbzh.ch</a> oder über Gespräch mit Vorstand oder direkt an VV). Wer die Frage nicht selbst einbringen möchte, soll sie über die genannte Mailadresse einbringen, dann wird die Frage durch Sándor Pongracz gestellt. Es ist eine ganz besondere Plattform für die Lehrpersonen, welche weder die Volksschule noch die Mittelschulen kennt. Bitte nutzt die Fragemöglichkeit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| <p><b>4.5 Neue Mitglieder Vorstand, Kandidat für das Präsidium</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Denise Sorba</p>                  |
| <p>Wir suchen ein oder zwei neue Mitglieder. Dieses Jahr haben wir zwei Abgänge zu vermelden: Denise Sorba und Frank Herrmann werden den LKB-Vorstand (altershalber) verlassen. Alle verbleibenden LKB-Vorstandsmitglieder müssen bestätigt werden, Neumitglieder sollen gewählt werden. Es gibt eine Wahl fürs neue Präsidium. Es freut uns, dass wir jemanden gefunden haben, der dieses Amt übernehmen möchte: Sébastien Pabst. Er ist seit einem Jahr im Vorstand und weiss, was ihn im LKB-Vorstand erwartet. Dennoch steht es natürlich frei, dass sich noch jemand in den nächsten Wochen oder spontan an der VV für dieses Amt zur Verfügung stellt.</p> <p>Für die Mitarbeit im Vorstand haben wir einen Flyer gestaltet. Momentan suchen wir v.a. Berufskundelehrpersonen, damit wir möglichst breit aufgestellt sind. Wir suchen schon lange im gesundheitlich-sozialen Sektor, v.a. bei der Betreuung. Die Sparten ABU, KV und BMS sind im Vorstand momentan gut vertreten. Aber es sind grundsätzlich alle willkommen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
| <p><b>5 Verschiedenes</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
| <p>Es steht eine Wahl für den Stiftungsrat der BVK an, da Irene Willi (bisher Lehrperson an der BMZ) altershalber zurücktritt. Sie war 10 Jahre lang LKB-Delegierte. Ihre Amtszeit im Stiftungsrat geht im Juni 2025 zu Ende. Nebst Irene Willi tritt auch Lilo Lätzsch zurück (Wahlkreis Schulen). Am letzten Montag, 23. September, sind zwei Nominationen bekannt geworden: Sophie Blaser (Kindergartenlehrperson), sie wird vom VPOD nominiert als Nachfolgerin für Irene Willi, und Daniel Kachel (Vizepräsident ZLV, Seklehrer, Präsident SekZH) ist der zweite Kandidat. Wir sind immer davon ausgegangen, dass ein Sitz der Volksschule und einer der Sek II zustehen soll. Diese vorschnellen Nominationen haben alle überrumpelt. Die Anwesenden an der DV unterstützen das Ansinnen, einen Vertreter/eine Vertreterin Sek II zu nominieren. Damit diese Kandidatur eine Chance hat, muss Wahlkampf betrieben werden. Im Normalfall ist die Wahlbeteiligung für den Stiftungsrat gering.</p> <p>Es wird nachgefragt, wo der Unterschied zwischen einer Vertretung aus der Sek I (Kandidat Daniel Kachel) und der Sek II liege. Irene Willi meint, der Kontakt untereinander ist einfacher, wenn jemand aus der Sek II im Stiftungsrat ist. Zudem handelt es sich um andere Lebensentwürfe, andere Berufslaufbahnen.</p> <p>Von Seiten Sek II hätten wir einen valablen Kandidaten: den LKB-Delegierten Micha Rüflin. Er unterrichtet seit 17 Jahren «Wirtschaft und Recht» und «Buchhaltung» an der BMZ sowie seit 25 Jahren «Wirtschaft und Gesellschaft» an der Berufsschule für Detailhandel und Pharmazie Zürich. Er ist seit 13 Jahren LKB-Delegierter und seit neun Jahren Mitglied des ZLB. Er hat an der Universität Zürich Volkswirtschaft studiert mit den Spezialgebieten Politische Ökonomie, Ökonomie und Politik der Innovation,</p> | <p>Irene Willi,<br/>Micha Rüflin</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>Umweltökonomie sowie Arbeitsmarkt. Er war neun Jahre Assistent und wissenschaftlicher Mitarbeiter am Sozialökonomischen Institut, später am Institut für Volkswirtschaftslehre der Universität Zürich.</p> <p>Micha Rufin hat ein vertieftes Verständnis für die Wirtschaft und ihre Anreizsysteme. Er geht Probleme analytisch an und setzt sich für gute Lösungen ein, dies v.a. aus Arbeitnehmersicht. Er ist in keiner Partei und somit nicht so gut vernetzt, er braucht also Unterstützung von uns.</p> <p>Denise Sorba versucht, die Mittelschulen (LKM,MVZ) ins Boot zu holen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
| <p><b>Pause</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
| <p><b>6 Austausch und Informationen aus dem MBA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Nik Schatzmann,<br/>Carol Suter</i></p> |
| <p>Wir begrüßen Niklaus Schatzmann und Carol Suter (Beauftragte Berufsfachschulen) an der DV. Markus Zwyssig lässt sich entschuldigen, er ist anderweitig engagiert. Zu den meisten der vom Vorstand im Voraus eingebrachten Punkten lässt sich nichts Konkretes sagen, da die Geschäfte momentan in der Regierung sind.</p> <p><b>Governance</b></p> <p>Der Gesetzesentwurf geht bald vom Regierungs- an den Kantonsrat, dann kann man auch wieder darüber informieren. In Bälde (zwischen Herbstferien und Weihnachten) soll es eine Medienmitteilung geben. Alle Geschäfte gehen zweimal in den Regierungsrat, das braucht seine Zeit. Wenn das Geschäft an den Kantonsrat geht, wird auch Stellung genommen zu den Vernehmlassungsantworten. Im Kantonsrat geht das Geschäft zunächst in die KBIK (Kommission für Bildung und Kultur), dort können Anhörungen stattfinden, auch mit der LKB. Anschliessend startet die Debatte im Kantonsrat. Dieser Prozess wird sicher noch dreiviertel Jahre dauern.</p> <p><b>ABU 2030</b></p> <p>Die Vernehmlassung ist abgeschlossen, die Auswertung liegt momentan beim SBFI. Das nationale Handbuch ist etwas verzögert wegen den vielen Vernehmlassungsantworten. Das nationale Handbuch soll aber bald kommen, man ist noch im Zeitplan. Die Lehrpersonen im Kanton Zürich haben sich gegen die Abschaffung der Schlussprüfung ausgesprochen. Der Regierungsrat hat sich jedoch an die Empfehlung der SBBK gehalten und unterstützt die Vereinfachung der Prüfungsformen. In der SBBK sieht man die Reformbestrebungen nicht als Abschaffung der Schlussprüfung, sondern es soll nur eine andere Prüfungsform sein, nämlich dass eine mündliche Prüfung, die im Zusammenhang mit der VA absolviert wird die schriftliche Prüfung ersetzen soll. In dieser mündlichen Prüfung kann auch nachgebohrt werden, wie mit KI in der Arbeit umgegangen worden ist. Man darf die verschiedenen KI-Systeme aber auch nicht überbewerten. Die Lernenden müssen sensibilisiert werden, inwiefern KI ein hilfreiches Werkzeug sein kann, und wie man es reflektiert einsetzt.</p> <p><u>Fragen aus dem Plenum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kann Niklaus Schatzmann als TBBK- und SBBK-Involvierter die Haltung des Kantons Zürich priorisieren?</li> </ul> <p>Der Kanton Zürich als grösster Kanton der Schweiz mit den meisten Lehrverträgen wird automatisch auf nationaler Ebene besonderes Augenmerk erfahren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Argumentation für/gegen die Abschaffung der Schlussprüfung zeigen sich unterschiedliche Zielsetzungen der involvierten Player: Für die OdAs ist die</li> </ul> |                                               |

Arbeitsmarktfähigkeit das höchste Ziel; die Bildungsämter haben lebenslanges Lernen im Fokus. Das MBA versteht sich als OdA der Allgemeinbildung.

### BM 2030

Diese Vernehmlassung ist ebenfalls abgeschlossen, der weitere Prozess liegt beim SBFI. Laut Niklaus Schatzmann ergeben sich bei dieser Reform keine grossen Probleme. Wir weisen ihn auf die Problematik der BM 2 (Abschaffung provisorische Aufnahme, siehe Traktandum 4.3) hin.

### Leitfaden Stundenkonto und neue Anstellungsbedingungen

Es gibt künftig nur noch einen Beschäftigungsgrad, nämlich den vertraglichen BG. Es soll ein Schutz für die Arbeitnehmer sein. Man geht vom durchschnittlichen Beschäftigungsgrad der letzten ca. fünf Jahre aus, nicht vom zugesicherten BG in der einmal erhaltenen Verfügung. Die Verfügungen werden künftig öfter angepasst werden. Zu dieser Überarbeitung hat es eine Arbeitsgruppe gegeben, bei der auch die LKB dabei war. An der DV am 25. März 2025 wird Michael Füglistaler darüber berichten.

### Fragen aus dem Plenum

- *Rechtsgutachten Submissionsverfahren Konvink:* Dieses Gutachten betrifft alle Berufe, es ist öffentlich einsehbar. Es besagt, dass private Firmen nicht dem Submissionsvertrag unterstehen wie kantonale Lehrmittelverlage. Wo es aber nur ein Lehrmittel gibt und somit ein Monopol besteht, wird festgehalten, dass es eine verlängerte staatliche Leistung ist und deshalb ausgeschrieben werden muss. Bei Lehrplattformen besteht eine andere Problematik, hier kommen noch Aspekte der Datensicherheit dazu. Plattformlösungen sind viel teurer, die Hoheit darüber sollte beim Kanton liegen. In der Romandie und im Tessin gibt es einen staatlichen Lehrmittelverlag. Dort ist kein Submissionsverfahren nötig, es gibt aber auch keinen freien Markt und die Lehrpersonen müssen mit dem bereitgestellten Lehrmittel arbeiten.
- *Die Berufsschulen erfahren nicht, ob Lernende das QV bestanden haben oder nicht. Kann der Kanton helfen, dass die Lehrpersonen auf ordentlichem Weg erfahren, wer bestanden hat?* Das ist ein juristisches Problem. Der Ausbildungsvertrag wird zwischen den Lernenden und dem Lehrbetrieb geschlossen. Es ist Teil des Vertrags, dass die Lernenden einen Tag pro Woche an die Berufsschule gehen. Niklaus Schatzmann nimmt diese Frage mit und klärt ab, ob dennoch eine Möglichkeit zur Informationsweitergabe besteht.
- *Lehrpersonen müssen «Bank spielen» für Schulanlässe, das ist aber keine saubere Lösung.* Es gibt ein Projekt, das Beatrice Halser leitet in Zusammenarbeit mit der Finanzdirektion, um ein Tool zu schaffen, auf dem sich Lehrpersonen einloggen können, um Geld bei den Lernenden einzufordern. Andreas Atzenweiler ist als Vertretung des Vorstands in dieses Projekt involviert.
- *QV KV:* Im Sommer in zwei Jahren wird im Zusammenhang mit der Reform zum ersten Mal eine open-book-Prüfung durchgeführt. Wie das genau aussehen soll, ist noch unklar.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Nachtrag: Antworten von Carol Suter per Mail</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wie können die Lehrpersonen erfahren, ob ihre Lernenden das QV bestanden haben?</i><br/>Die diesbezüglichen Informationen unterliegen dem Datenschutz der beiden Lehrvertragsparteien (also Betrieb und lernende Person). Die Berufsfachschulen bilden zwar einen wichtigen und zentralen Bestandteil der Ausbildung, sind aber nicht Vertragspartei. Es ist somit nicht möglich, Lehrpersonen Einblick in die Bestehens- oder Nichtbestehensliste zu geben. Die Lehrpersonen können die Lernenden ihrer Abschlussklassen aber bitten, ihr/ihm direkt und persönlich (ggf. auch verschlüsselt) mitzuteilen, ob sie das QV bestanden haben oder nicht. Das ist eine Lösung, die bereits praktiziert wird. Sie ist unkompliziert und lässt den Lernenden die «Datenhoheit».</li> <li>- <i>Gibt es eine Möglichkeit, dass die Berufsbildner nicht erst die Zeugnisnoten sehen?</i><br/>Hier gilt das gleiche Prinzip des Datenschutzes wie oben erwähnt. Wenn kein System mit Noteninformation in der Bildungsverordnung vorgesehen ist, dann bleibt einzig die Möglichkeit des regelmässigen Gesprächs mit den Lernenden über die Schulleistungen. Das heisst, dass die Berufsbildner - gestützt auf den Semesterplan der Lehrpersonen - bei den Lernenden nachfragen und im Betrieb deren Prüfungen/Bewertungen besprechen. (Das setzt allerdings voraus, dass die Lernenden die Prüfungen/Bewertung auch mit nachhause bzw. in den Betrieb nehmen können und nicht nach Einsichtnahme in der Stunde wieder abgeben müssen.) Lehrpersonen können sich bei schwachen Leistungen auch direkt mit dem Betrieb in Verbindung setzen, wie das vielenorts bereits Praxis ist.</li> </ul> |                                                                           |
| <p><b>7 Ergebnisse Programm Volksschule – Berufsbildung (VSBB)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ingrid Faesi (AJB),<br/>Carol Suter (MBA),<br/>Sophie Gisler (VSA)</p> |
| <p>Der Übergang von der Volksschule in die Berufsbildung ist ein wichtiger Entwicklungsschritt der Jugendlichen, es wird der Boden gelegt für die berufliche Laufbahn. Der Auftrag kam aus der Bildungsdirektion, diesen Übergang genauer zu durchleuchten. Vieles läuft schon sehr gut, grundlegende Änderungen sind nicht nötig. Dennoch gibt es Verbesserungspotenzial.</p> <p><b>MBA-Projekte:</b> «BVJplus, Rahmenbedingungen BVJ (Berufsvorbereitungsjahr)»: Dieses Projekt ist angedacht für Lernende, die in der Volksschule sonderpädagogische Massnahmen erhalten haben, bisher gibt es diese Unterstützung noch nicht auf Sek II-Stufe; leichte Fälle sollen dank der neu geschaffenen Unterstützung eine Anschlusslösung auf dem ersten Arbeitsmarkt finden.</p> <p>Projekt «Rahmenbedingungen BVJ»: Der Eintritt der Lernenden in die Berufsbildung soll im Normalfall ein Jahr nach Abschluss der Volksschule stattfinden.</p> <p>Projekt für Spätzugewanderte, Vorlehre (kein offizielles VSBB-Programm-Projekt). Wichtig für Sek II-Stufe ist «BVJ plus»: Die Lücke wird geschlossen (individuelle Förderung auf BVJ-Stufe bisher auf 10% der Lernenden gedeckelt, obwohl es sich bei den meisten eher um schwächere Lernende handelt); die Auswirkungen dürften nicht gross sein auf Sek II-Stufe.</p> <p>Im Kanton machen zwischen 13 und 18% der Lernenden ein BVJ. Sie brauchen Unterstützung bei der Lehrstellensuche, andere haben allgemeine Motivationsprobleme. Das so genannte «zehnte Schuljahr» gibt es nicht mehr, ab 2016/17 heisst es Berufsvorbereitungsjahr.</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>AJB-Projekt:</b> Systemdesign ÜI (Rahmenkonzept): Was läuft vor der Berufswahl? Überarbeitung Rahmenkonzept Berufsberatung und Sekundarschule (Berufswahlfahrplan), Zuständigkeiten und Aufgaben der Schulen und Eltern werden genau beschrieben.</p> <p>Das Thema Elterneinbezug wurde stark diskutiert; es ist ein Erklärfilm in Entwicklung, um das Zürcher Bildungssystem mit seiner Durchlässigkeit aufzuzeigen; der Film soll sich an 5. Klässler und ihre Eltern richten.</p> <p>Optimierung Berufswahl-Portal, in dem alle Optionen aufgezeigt werden.</p> <p><b>VSA-Projekt:</b> Fit für die Berufsbildung («BBFit») mit Fokus auf 3. Sek: Vereinbarungen zwischen Lernenden und künftigem Lehrbetrieb treffen; Schwächen aufarbeiten, Stärken weiter stärken. Es handelt sich um ein freiwilliges Instrument.</p> <p><b>Ämterübergreifendes Projekt:</b></p> <p>Netzwerk VSBB: Man will ein Netzwerk aufbauen, um die Zusammenarbeit und den Austausch zu fördern. Jährlich wird eine Tagung durchgeführt, die Premiere ist am 20. November 2024.</p> <p>In der Projektgruppe hat es noch zwei bis drei Plätze frei für die Vertretung der LKB, Sándor Pongracz koordiniert das. Interessierte können sich bei ihm melden.</p> <p>Dialog Sek I – BFS/BMS: Zur Stärkung des Dialogs zwischen Sekundarschulen und Berufsschulen bzw. Berufsmaturitätsschulen haben bisher zwei Workshops stattgefunden. Eine wichtige Erkenntnis war, dass sich die Schulleitungsebenen und Lehrpersonen (besser) vernetzen sollen. Den Lernenden soll ein Einblick in die Berufswelt ermöglicht werden. Als Erstes wird auf die Schulleitungsebene fokussiert. Der Start ist fürs Jahr 2025 geplant. Es wird diskutiert, ob ein ständiges Gremium aufgebaut werden soll, analog zu VSGYM.</p> |  |
| <p><b>8 Nächste DV</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Dienstag, 25. März 2025, an der Berufsschule Rüti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

Anja Kükenbrink  
Zürich, 2. Oktober 2024