



**EHB**

EIDGENÖSSISCHE  
HOCHSCHULE FÜR  
BERUFSBILDUNG

*Schweizer Exzellenz in Berufsbildung*

# MIGRATION UND BERUFSBILDUNG IN DER SCHWEIZ – HERAUSFORDERUNGEN UND CHANCEN

**Dr. Sonja Engelage**

30. November 2023

BEITRÄGE ZUR  
BERUFSBILDUNGSFORSCHUNG

Sonja Engelage (Hrsg.)

# Migration und Berufsbildung in der Schweiz



Seismo  
Verlag



**EHB**

# Zentrale Fragestellungen

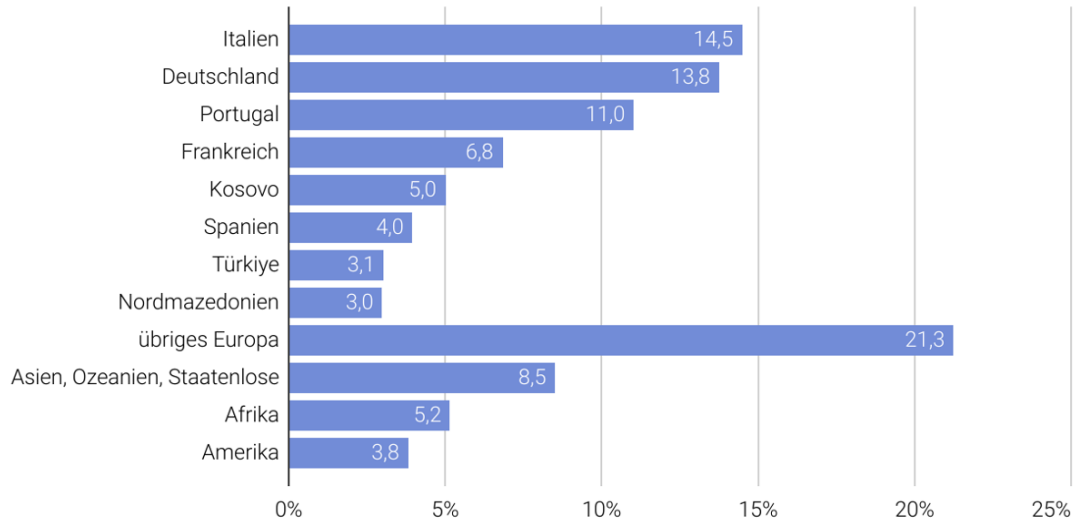
1. Wie stellt sich die aktuelle Situation der Migrantinnen und Migranten im Schweizer Bildungssystem und am Arbeitsmarkt dar?
2. Welche Herausforderungen gilt es bei der Integration von Migrantinnen und Migranten und insbesondere von Flüchtlingen zu meistern und welche Chancen ergeben sich daraus?

- Wie stellt sich die aktuelle Situation der Migrantinnen und Migranten in der Schweiz und im Schweizer Bildungssystem dar?

# Wo kommen die Migrant:innen her?

## Ständige ausländische Wohnbevölkerung, am 31.12.2022

Nach Staatsangehörigkeit

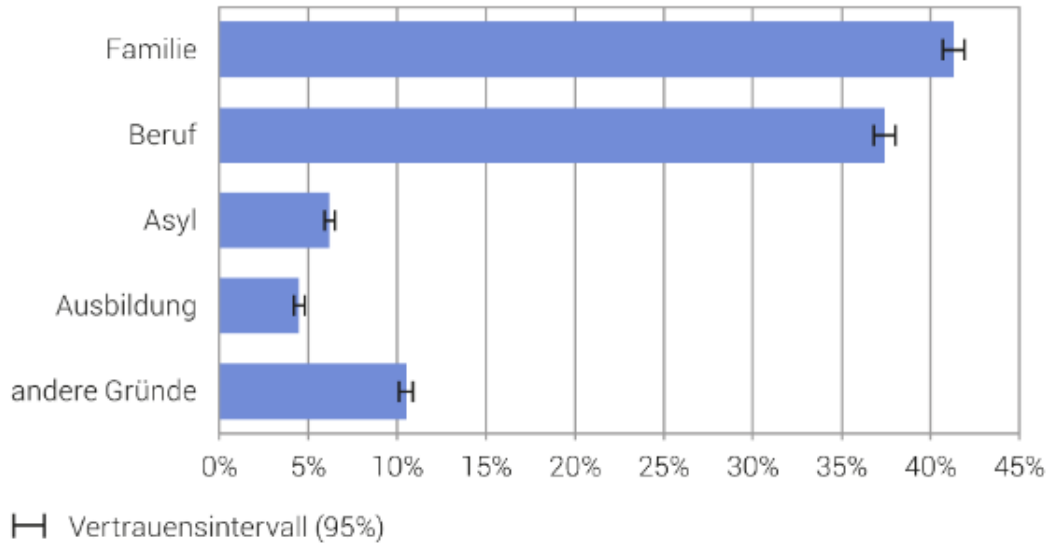


Quelle: BFS – STATPOP

© BFS 2023

# Warum kommen Migrant:innen in die Schweiz?

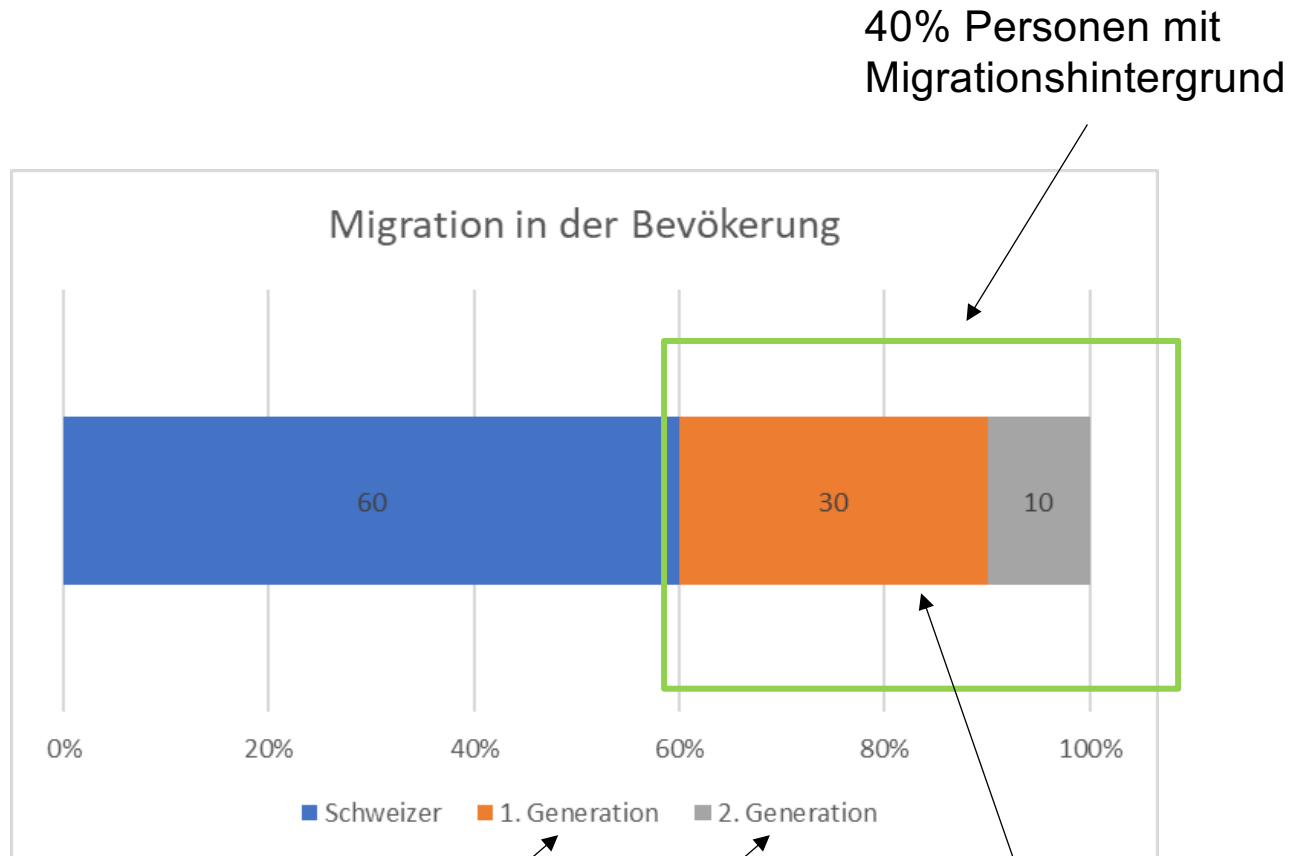
## Hauptgrund für die letzte Einwanderung in die Schweiz, 2022



Quelle: BFS – Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE)

© BFS 2023

# Migrationsstatus in der Bevölkerung



Quelle: BFS SAKE, eigene Darstellung

Im Ausland geboren

In der Schweiz geboren

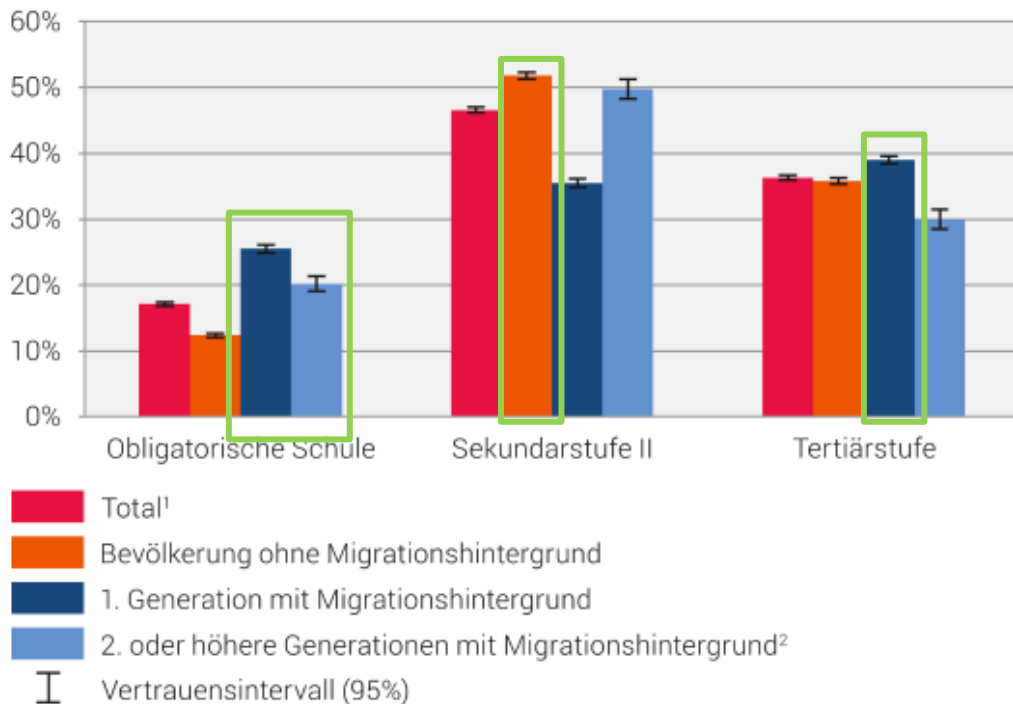
25% ausländische Staatsangehörige



# Migration und Bildung

## Höchste abgeschlossene Ausbildung der ständigen Wohnbevölkerung, 2020

Nach Migrationsstatus



<sup>1</sup> inklusive ohne Angabe

<sup>2</sup> inklusive Ausländerinnen und Ausländer der 3. oder höheren Generation

Quelle: BFS – Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE)

© BFS 2021



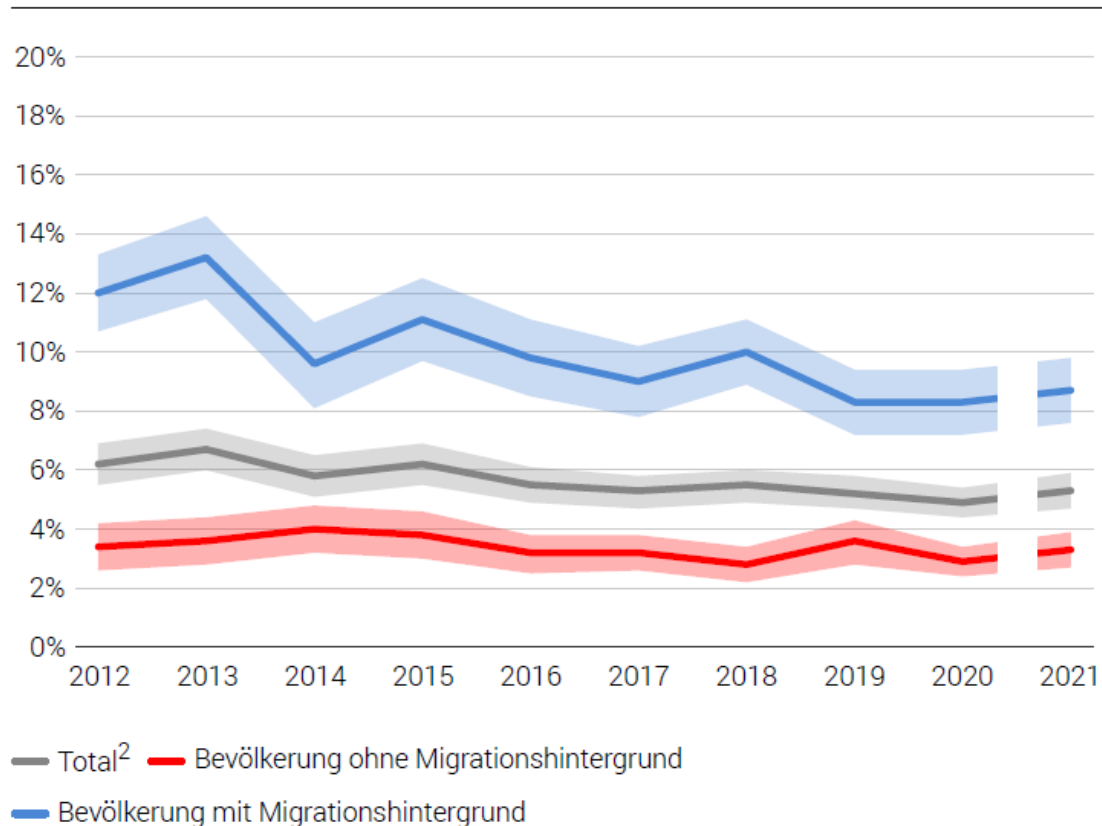
**EHB**

# Migration und Bildung

## Jugendliche ausserhalb des Bildungssystems, 2012–2021<sup>1</sup>

Nach Migrationsstatus

G36



# «Ohne Zuwanderung müssten wir mehr und länger arbeiten»

Die Bevölkerung in der Schweiz verändert sich rasant, überall fehlt es an Personal. Jetzt müsse die Schweiz Fachkräfte aus Afrika rekrutieren, sagt Demografieforscher Manuel Buchmann.



Nina Fergahi

Publiziert: 26.06.2023, 05:57

612  

DOPPELTER GEWINN




Publiziert 15. Juli 2022, 11:45

## Wie Flüchtlinge helfen, die Energiewende zu meistern

**In der Schweiz fehlen Fachkräfte für den Ausbau der erneuerbaren Energien. Bestehende Lücken könnten aber auch mit Flüchtlingen gefüllt werden. Das Integrationsprogramm «Refugees go Solar+» zeigt, wie es geht.**



von  
Jan Graber

    
3327 38 232

Fachkräftemangel in der Schweiz

## Sie hat es geschafft – trotz der Hürden

Kinder mit Migrationshintergrund oder aus sozial schwachen Familien sollen gefördert werden, um den Mangel an gut ausgebildeten Personen zu lindern. Studentin Djellza Lahu zeigt, wie es geht.



Simone Luchetta

Publiziert: 27.06.2023, 15:22

78  



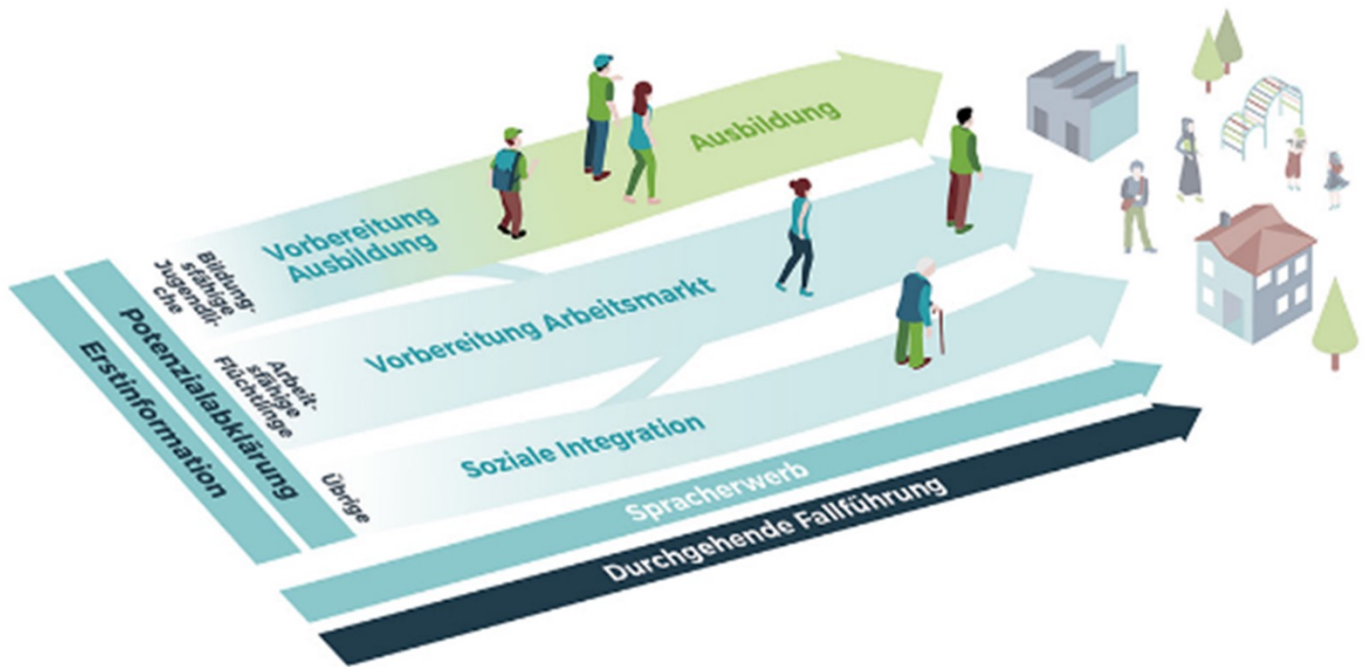
EHB

# Was wissen wir aus der Forschung?

- Jugendliche mit Migrationshintergrund haben häufig höhere *Bildungsaspirationen* als CH Jugendliche (Moeser 2022)
- Je *früher* im Bildungsverlauf Integrationsmassnahmen umgesetzt werden, desto besser (Becker / Tremel 2011)
- Mangelnde *Ressourcen* im Elternhaus (Sprache, Bildung der Eltern, Netzwerke) wirken sich hinderlich aus (Boudon 1974)
- Migrant:innen sind auch in *Brückenangeboten* übervertreten (Leumann et al. 2018)
- Migrant:innen müssen mehr *Bewerbungen* schreiben, um eine Lehrstelle zu erhalten (Nennstiel 2022)
- Ausländisch klingende *Namen* sind ein Hindernis (Imdorf 2010)
- *Anerkennung* ausländischer Abschlüsse, Berufserfahrung und Kompetenzen (Tsandev / Salzmann 2018)

- Welche Herausforderungen gilt es bei der Integration von Migrantinnen und Migranten und insbesondere von Flüchtlingen zu meistern und welche Chancen ergeben sich daraus?

# Integrationsagenda Schweiz IAS – ein gemeinsames Programm von Bund und Kantonen



# Integrationsprogramme Kanton Zürich

Richten sich an Migrant:innen (inkl. Flüchtlinge), die keinen CH Sek I Abschluss haben. Ziel: Vorbereitung Berufsbildung, Verbesserung Arbeitsmarktfähigkeit:

- INVOL Zürich
- Start! Berufsbildung



Unterstützt begabte und motivierte Migrant:innen beim Übergang auf die Sekundarstufe II (Gymer, BMS, FMS):

- ChagALL



Herausforderungen für Lehrpersonen!

# Geflüchtete in Berufsschulen und Brückenangeboten

## Die Perspektive der Lehrpersonen

### Lernende

- Voraussetzungen
- Bedürfnisse

### Lehrpersonen

- Anforderungen
- Rollen



© Adobe Stock

### Unterricht

- Pädagogische und didaktische Herausforderungen

# Lernende mit Fluchterfahrung



© Adobe Stock

## Voraussetzungen

Durchhaltewillen  
Lernmotivation  
Lebenserfahrung  
Sozialkompetenz

## Bedürfnisse

Stabilität und Struktur  
Konstante Bezugspersonen  
Rücksichtnahme  
Verständnis

# Anforderungen an Lehrpersonen



© Adobe Stock

- Zwischen Lerncoach und Betreuungsperson
- Umgang mit Heterogenität
- Individuelle Diagnosekompetenz
- Kulturelle und sprachliche Adaption

# Pädagogisch-didaktische Herausforderungen



© Adobe Stock

1. Adaptive Lerngelegenheit und Primarstufendidaktik
2. Lehrpersonenzentrierung
3. Themenorientierung
4. Rituale
5. Eigeninitiative und Selbständigkeit fördern

# Lessons learnt



© Adobe Stock

- Migranten, Flüchtlinge und Asylsuchende sind nicht das gleiche
- Bildung und Erwerbsarbeit sind die entscheidenden Faktoren der Integration
- Individuelle Förderung und Anerkennung von Kompetenzen und Potentialen sind der Schlüssel

Perspektivenwechsel - weg von der Defizitperspektive, hin zu den Chancen und Potenzialen!



Kost, J. (2018)